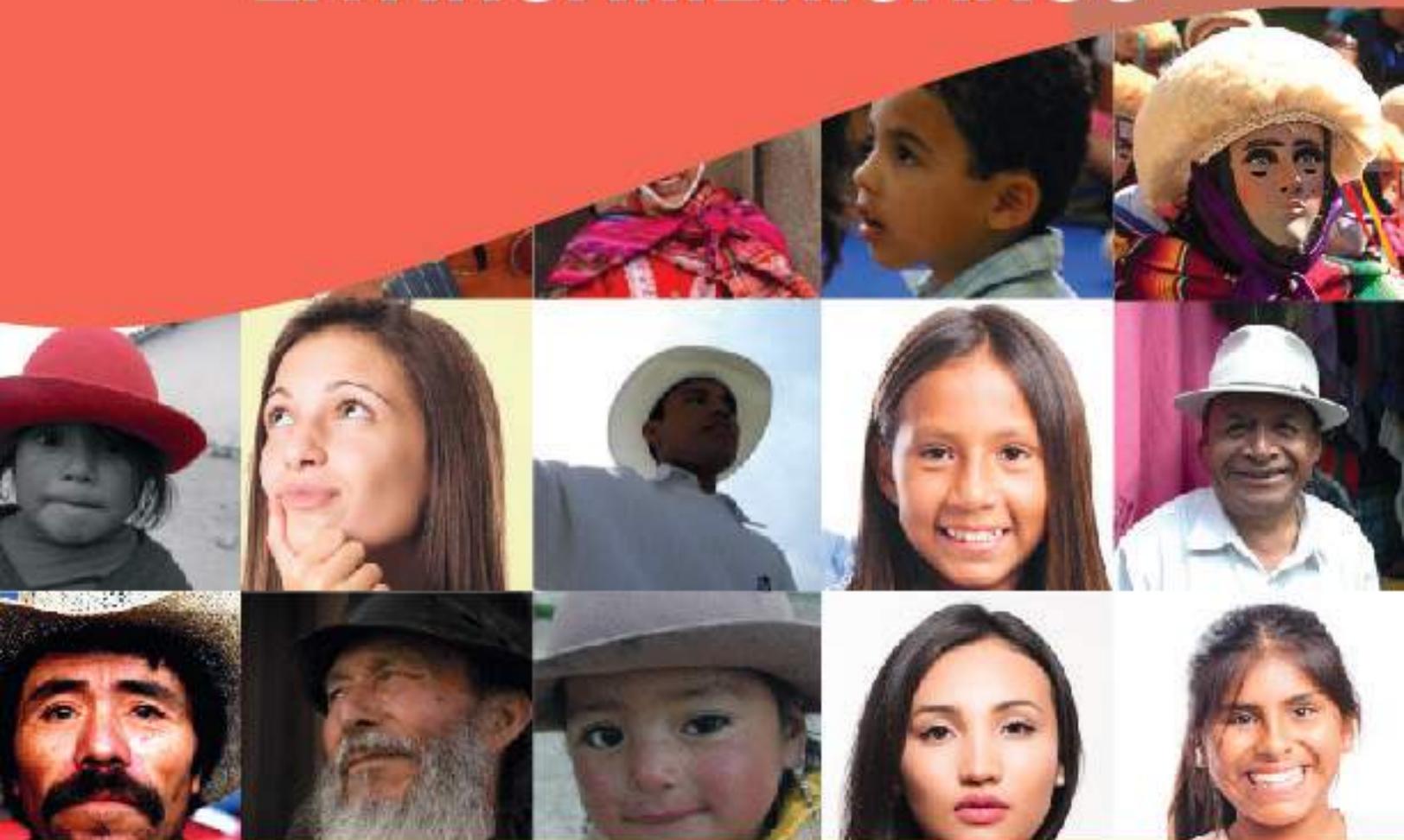




REVISTA INTERDISCIPLINARIA DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS



Centro Regional
de Formación Docente
e Investigación Educativa





Centro Regional
de Formación Docente
e Investigación Educativa

REVISTA
INTERDISCIPLINARIA
DE ESTUDIOS
LATINOAMERICANOS

EDITORIAL

El Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa para el Sur de México, Cresur, y el Centro Interdisciplinario de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de la Serena en Chile, CIEL, acordamos editar la presente Revista Interdisciplinaria de Estudios Latinoamericanos, RIEL, con el propósito de animar la reflexión y el diálogo entre la dilatada y diversa nación que conformamos los latinoamericanos. Una naturaleza a la vez omnipresente e invisible, un dato que solemos omitir pero que, a fin de cuentas, nos implica y en buena medida define como mujeres y hombres con historias, sueños y desafíos compartidos de cara al siglo XXI y sus afanes globalizadores.

México y Chile ocupan los extremos geográficos de esta vasta región, pero también arribaron al siglo XXI en los márgenes de su identidad y su cultura; al menos durante las últimas décadas nuestros países se han esforzado por aparecer como los más adelantados en las lecciones de neoliberalismo dictadas en buena medida por la América del Norte, específicamente desde el Consenso de Washington y sus sucedáneos. Aprendimos, antes que otros, que el desarrollo bajo estas premisas concentra aún más las oportunidades y la riqueza y que esta acumulación no termina por derramarse en beneficio de la sociedad, como lo prometieron los ideólogos de este modelo; lo que sí se multiplica bajo este esquema es la frustración, la violencia, el agotamiento de Estados que se muestran cada vez menos capaces de cumplir incluso con sus tareas básicas: estado de derecho, proteger a la gente y sus propiedades, impartir justicia... educar para transformar y abrir oportunidades de un mejor futuro a quienes carecen de ellas que, en el caso de América Latina, son los más.

La Revista que hoy presentamos busca inscribirse en una tradición ya larga y rica en Nuestra América de animar el pensamiento crítico, el diálogo con consecuencias, aquel que se vuelca a la sociedad en forma de demandas y propuestas, de acción a favor de la justicia y la libertad, que marcan desde el origen nuestras mayores tensiones, en medio de una cultura plural, diversa, creativa y emocional que nos describe y forja como mujeres y hombres de América Latina.

Mujeres y hombres conscientes de que hemos sido y seguimos siendo, ante todo, una posibilidad, una idea (la idea de Américo que creó América, más allá del tropiezo de Colón, diría Germán Arciniegas en su entrañable Biografía del Caribe). Amén de una idea, somos también un desafío, una lucha larga por entender una realidad que suele pasar de lo sublime a lo grotesco, a fuerza de permitir el ejercicio de una violencia que se ha vuelto sistémica en contra de una mayoría que carga la herencia de una desigualdad ancestral. De modo que, sin percibirlo, en esta parte del mundo se suele reiterar desde las leyes y el diseño de sus políticas y programas de gobierno una violencia multidimensional: económica, social, cultural y material, que mantiene a nuestra región como la más desigual del planeta. Frente a esto, el diálogo, la reflexión, la fuerza de las ideas y la toma de conciencia de los desafíos y oportunidades que compartimos como latino e iberoamericanos, nos ubica en la historia y el presente de la humanidad como parte de una de las grandes tradiciones culturales que, como otras, enfrenta el reto de avanzar hacia un horizonte más humano, próspero e incluyente. De cualquier forma, cualquier ruta que se emprenda con provecho debe comenzar por tener claro el punto de partida.

Lo que pretendemos animar desde la RIEL es, precisamente, el diálogo y el debate reflexivo, sin prejuicios porque estos son una forma bastante atroz y frecuente de la violencia que pretendemos combatir, justamente desde las ideas: la inclusión, el humanismo, la equidad, la interculturalidad, la creación literaria y la educación.

Bajo esta premisa, este primer número de la RIEL tiene como propósito central reflexionar sobre este punto de partida: lo que hoy somos como latinoamericanos en el contexto de un mundo cada vez más global. El artículo de Norma de los Ríos abre un marco lúcido y sugerente para aproximarnos a esa búsqueda de la identidad latinoamericana teniendo como referente la perspectiva intercultural, tal como se lo propone la RIEL; enseguida los textos de Francisco Roco, Nelson Santibáñez y Patricio Cerda, abonan desde diferentes ángulos al debate de la identidad –aquí y ahora- en América Latina, atendiendo los retos de la Globalización, la desigualdad y la cultura. En esta misma línea, Jaime Montes aporta el testimonio de una tradición local –Coquimbo, al norte de Chile- que se incorpora como patrimonio de la humanidad y da cuenta sobre la presencia y las oportunidades que lo nuestro, lo local, tiene y puede alcanzar en el mundo globalizado.

Enseguida se abre un espacio a la educación, con tres artículos que indagan sobre el sentido de este proceso social fundamental para el desarrollo de las sociedades y las personas de tal suerte que ayudan a desmarañar esta perspectiva desde lo educativo:

En el mismo sentido el Florentino Pérez, Académico Visitante del Cresur, aporta un artículo valioso que vincula el arte y la cultura –elementos de los que nos sentimos seguros y orgullosos como latinoamericanos- como ruta para formar sujetos autónomos, lo que permanece como una asignatura rezagada en el diseño y el desempeño de los sistemas educativos de la región. Un esfuerzo de reflexión existencialista se aprecia en la necesidad de propiciar el humanismo como un medio para reconocer a lo humano dentro de la humanidad, este es un intento del Dr. Jaime Montes por darle respuesta a este cuestionamiento circunstancial. Finalmente, Angélica Hernández González y el Gustavo López Montiel del TEC de Monterrey, campus Ciudad de México, aportan una visión profundamente vanguardista del camino que está siguiendo la educación superior, como un guiño para repensar los modelos que estamos siguiendo en nuestros países.

Que toca un aspecto fundamental en este proceso inacabado como latinoamericanos de ser, reconocernos como tales y darle un sentido a esa naturaleza que nos enriquezca y nos defina. Como también buscamos hacerlo con la colaboración creativa de Gonzalo Hernández.

Presentamos así el primer número de la Revista Interdisciplinaria de Estudios Latinoamericanos con el propósito de que las comunidades de académicos y docentes interesados en estos temas, particularmente los jóvenes, retomen y enriquezcan esta esfuerzo que, como la vida, nos convoca a realizarnos y a buscar el mejor de los caminos, al menos el que cada cual decida con la libertad y la pasión que nos toca como mujeres y hombres que queremos un mejor destino.

José Humberto Trejo Catalán
Editor

DIRECTORIO

Editor

José Humberto Trejo Catalán

Coeditor

Víctor del Carmen Avendaño Porras

Editor Invitado:

Jaime Roberto Montes Miranda.-Universidad de la SERENA, Chile

Equipo Editorial

Guadalupe García Gómez, Leticia Ruiz Elizalde

Consejo Editorial

Dra. María Teresa Juliá Contreras / Psicología / Universidad de La Serena - Chile

Dr. Carlos Calvo Muñoz / Educación / Universidad de La Serena - Chile

Dr. Mario Arenas Navarrete / Música / Universidad de La Serena - Chile

Mg. Marcelo Sepúlveda / Teología / Universidad Católica del Norte - Chile

Mg. Juan Navarrete / Teología / Universidad Católica del Norte - Chile

Mg. Sergio Romero / Filosofía / Universidad Católica del Norte - Chile

Dr. Angel Espina / Antropología / Universidad de Salamanca - España

Dra. Ana Lúcia Coutinho / Antropología / Universidade de Salamanca - Brasil

Dra. Norma de los Ríos Méndez / Filosofía y Letras / Universidad Autónoma de México / México

Dra. Iris Alfonso Albores / Educación / Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa - México

Dr. José Emilio Sánchez / Educación / Universidad Intercultural Indígena de Sinaloa - México

Dra. María Teresa Prieto Quezada / Educación / Universidad de Guadalajara / México

Dr. José Claudio Carrillo Navarro / Educación / Universidad de Guadalajara / México

Diseño y Asesoría Técnica

Luis Angel Domínguez Ruiz

Publicación arbitrada por el Comité Editorial del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa

Revista Interdisciplinaria de Estudios Latinoamericanos (RIEL), Año I, No. I, mayo a agosto de 2017, es una publicación cuatrimestral editada por el Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa, Carretera Municipal Tecnológico – Copalar km 2200, Comitán de Domínguez, Chiapas, C.P. 30037, teléfono 019636366100, www.cresur.edu.mx, contacto@cresur.edu.mx. Editor Responsable: José Humberto Trejo Catalán, teléfono 019636366100, huberto.trejo@cresur.edu.mx. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo: en trámite, ISSN: en trámite, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este Número, División de Investigación e Innovación, Dr. Víctor del Carmen Avendaño Porras, Carretera Municipal Tecnológico – Copalar km 2200, Comitán de Domínguez, Chiapas, C.P. 30037, fecha de última modificación, 29 de abril de 2017.

TABLA DE CONTENIDOS

Identidad Latinoamericana

Interculturalidad e identidad en América Latina: pensando en voz alta <i>Norma de Los Ríos M</i>	12
Globalización ¿identidades en riesgo? <i>Francisco Roco Godoy</i>	20
Reflexiones en torno a racionalidades, cultura e identidad <i>Nelson Santibáñez Rodríguez</i>	28
Identidades y patrimonio cultural <i>Prof. Patricio Cerda Carrillo</i>	38
Pensar es caminar: etnofilosofía y religiosidad popular <i>Jaime Roberto Montes Miranda</i>	49

Educación

La importancia del arte y la cultura en la formación de sujetos autónomos: una reflexión de sus implicaciones epistemológicas. <i>Florentino Pérez Pérez</i>	58
¿Humanismo para el siglo XXI? Un preguntar circunstancial <i>Jaime Roberto Montes Miranda</i>	69
Educación para el futuro en México <i>Angélica Hernández González / Gustavo López Montiel</i>	77
Modelo de Uso de Guías para la Inclusión Educativa, desarrolladas por el CRESUR. <i>Emma Yolanda Escobar Flores</i>	89

Poesía

Poesía de pueblo sobrio y diatriba <i>Gonzalo Hernández</i>	97
---	----



Emma Yolanda Escobar Flores

Emma Yolanda Escobar Flores es presidenta de “RIE CHIAPAS Asociación Civil”, y profesora de nivel telesecundaria.



Modelo de Uso de Guías para la Inclusión Educativa, desarrolladas por el CRESUR.

Model of Use of Guides for Educational Inclusion, developed by CRESUR

*Emma Yolanda Escobar Flores
Profesora de nivel Secundaria*

Fecha de recepción: 12 de marzo de 2017

Fecha de aceptación: 19 de marzo de 2017

Resumen

En el Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa (CRESUR) se ha desarrollado una herramienta tecnológica para apoyar a los docentes de educación básica y padres de familia en los procesos de integración e inclusión en las escuelas públicas y particulares regulares a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), con y sin discapacidad o en situación de vulnerabilidad, denominadas Guías para la Inclusión Educativa (GIE).

El reto que propone la presente investigación es; desarrollar un modelo de uso de estas herramientas que permita a los usuarios 1.- Conocer sobre el tema, las características, metodologías de trabajo y adecuaciones curriculares, 2.- Mejora continua, a través del trabajo en red entre las comunidades de especialistas en los temas y las comunidades educativas principalmente 3.- La implantación y uso en la escuela pública mexicana como una innovación tecnológica pertinente y a la vez relevante, para que llegue a instalarse como un recurso cotidiano para los docentes, directivos y padres de familia en el abordaje de los retos que enfrenten en el aula y la vida cotidiana, avanzar con el propósito de incluir a todos los estudiantes con pertinencia, equidad y calidad en los procesos de escolarización que desarrolla la educación mexicana.

Palabras clave: CRESUR, GIE, NEE, innovación, Inclusión, educación, tecnología.

Abstract

A technological tool has been developed at the Regional Center for Teacher Education and Educational Research (CRESUR) to support primary education teachers and parents in the processes of integration and inclusion in public and private schools for children with Special Educational Needs (NEE), with and without disability or in a situation of vulnerability, called Guides for Educational Inclusion (GIE).

The challenge proposed by the present investigation is; Develop a model of use of these tools that allows users to 1.- Know about the subject, the characteristics, work methodologies and curricular adaptations, 2.- Continuous improvement, through networking among communities of specialists in the Themes and educational communities mainly 3.- The implementation and use in the Mexican public school as a technological innovation relevant and at the same time relevant, so that it can be installed as a daily resource for teachers, managers and parents in the approach of The challenges they face in the classroom and daily life, advance with the purpose of including all students with relevance, equity and quality in the processes of schooling that develops Mexican education.

Keywords: CRESUR, GIE, NEE, innovation, Inclusion, education, technology.

Introducción

En el marco del programa para la equidad e inclusión educativa auspiciado por la SEP, durante 2014, el CRESUR participó con diversas propuestas entre las que destacó el diseño y desarrollo de seis Guías para la Inclusión Educativa, las cuales proponen la construcción de textos apoyados con aplicaciones de realidad aumentada (RA) que refieren a un portal de internet propio a la generación de redes o comunidades de público interesado en los siguientes temas:

1. *Hacia un Modelo de Escuela Incluyente.*
2. *Educación Inclusiva e Interculturalidad*
3. *Educación Inclusiva y Equidad de Género.*
4. *Educación Inclusiva y Derechos Humanos*
5. *Educación Inclusiva y Desarrollo de Talentos*
6. *Educación Inclusiva y Síndrome de Espectro Autista*
7. *Educación Inclusiva y Síndrome de Down*

Con el apoyo de especialistas y docentes interesados en estos temas, así como con la asesoría tecnológica de la Unidad de Universidad Virtual de la Universidad Autónoma de Chiapas UNACH, se desarrollan estas herramientas que estarán a la disposición del público interesado de manera gratuita como una APS, además de distribuirse también en folletos impresos, en PDF de libre acceso y en el portal de internet.

Esta primera etapa que representa el desarrollo de las GIE debe ser complementada con el diseño y desarrollo de un Modelo de Uso (MU) por parte del apoyo a los docentes; su principal público objetivo, este (MU) será realizado a través de talleres en línea y presenciales para conocer en primera instancia el contenido de las GIE, la plataforma, los recursos tecnológicos, como entrevistas, galerías de

fotos, y lo principal las adecuaciones curriculares como propuestas de trabajo para cada tema o NEE, estas GIE, aportaran nuevos conocimientos a los docentes en materia de discapacidad y como lograr la inclusion de niños y niñas que presentan alguna de estas características.

Por otra parte tambien el MU, sensibilizara a padres de familia, organizaciones de la sociedad civil, a estudiantes y otros actores, para que puedan cumplir con un derecho humano sobre la inclusion al sistema educativo, logrando con ello su propósito original: sensibilizar y apoyar a los docentes en los procesos de inclusión educativa que deban realizar, conforme lo demande su servicio, y generar un proceso de diálogo, construcción colectiva y perfeccionamiento de las GIE por parte de los usuarios, especialistas y la sociedad en general.

Desarrollo

La relevancia de proponer y generar este modelo de uso deviene de una experiencia reiterada en la escuela pública mexicana donde las tecnologías han hecho aparición tanto institucional como socialmente, de manera poco clara en cuanto a sus beneficios, sus objetivos, las metodologías para su aplicación y si sus propósitos son “autopoyéticos” (es decir, sólo buscan reproducirse, enseñar la tecnología por la tecnología misma) o bien si tienen otros fines. En todo caso, la forma “impulsiva” de instalar la tecnología en la escuela y en el aula, suele tener pocos aportes pedagógicos y generar muchas tensiones en los procesos escolares y educativos.

Por esta razón, el modelo de uso es un vehículo indispensable para aterrizar las GIE con los docentes y la comunidad escolar, reconociéndolas: 1.- Las GIE como materiales de apoyo para el conocimiento de las NEE y discapacidad para mejora del trabajo docente. 2.- Como marcos de referencia para los procesos de inclusión educativa. 3.- Como bancos de recursos para lograr los procesos de aprendizaje; (recursos tecnológicos, propuestas metodologicas, adecuaciones curriculares, materiales educativos, objetos de aprendizaje y formacion de redes de apoyo), y maximizando su uso y sus potenciales beneficios precisamente hacia estos objetivos; lo que impediría, desde luego, encontrar, desarrollar y socializar bajo este mismo MU otras posibles aplicaciones relevantes.

De modo que el proyecto deberá atender a la utilización de las GIE en diversos espacios: el aula, la escuela, la familia, el resto de la comunidad escolar, la formación docente y las comunidades virtuales que se articulen sobre cada uno de estos temas y sobre las GIE en su conjunto.

Preguntas de investigación

¿Cuáles son los retos de la escuela pública mexicana (EPM) en materia de inclusión, y como seran atendidos atraves del MU de las GIE en el estado de chiapas?

¿Cómo apoyaran las GIE en la inclusion de niños y niñas al sistema educativo y a los retos que enfrentan los docentes para llevar a la práctica los propósitos de la inclusión educativa?

¿Qué es un MU, que valor agrega a una innovación educativa y cuáles son sus condiciones mínimas necesarias para su viabilidad en su diseño e implementación?

Justificación

El sistema educativo pone mayor atención al diseñar sus programas en la parte tecnológica y conceptual, dejando a un lado el cómo llevarlo a cabo, este proceso implica generar nuevos diseños y propuestas que apoyen a los docentes en el desarrollo y la implementación de dichos programas. Se habla de inclusión educativa pero no se dice cómo se debe realizar, cuáles son los mecanismos para implementar los programas y propuestas. Todo ello apunta a la necesidad de diseñar y desarrollar un modelo de uso que sea conocido y asumido por los docentes, para los padres de familia, y hasta los mismos directivos, a fin de alcanzar los propósitos planteados por las GIE.

Objetivos

Capacitar a los docentes de las escuelas públicas y particulares mexicanas para que, a través del conocimiento y uso de las GIE, conoscan y se apropien de los temas sobre NEE y discapacidad, logrando con ello la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales (con y sin discapacidad) al sistema educativo, en beneficio de la formación académica, cívica, ética y moral de todos sus alumnos.

Objetivos específicos

- ◆ Fomentar el uso de las GIE, para la inclusión de niños y niñas a la escuela.
- ◆ Desarrollar a través de las GIE el reconocimiento y trato equitativo e incluyente.
- ◆ Desarrollar capacitaciones para docentes en el uso de las GIE para niños y niñas con NEE y discapacidad.
- ◆ Desarrollar talleres para los docentes en los que se desarrollen las GIE en derechos humanos.
- ◆ Fomentar en los padres de familia, docentes y directivos el uso de las GIE para realizar las gestiones pertinentes para la inclusión de las y los niños a la escuela.

Existe en la escuela pública mexicana (EPM) una implantación relativamente amplia del uso de las TIC'S y particularmente de las tecnologías digitales: 1.- ya sea por el diseño de programas y acciones tendientes a aplicar dichos recursos a favor del aprendizaje de los alumnos y de la cobertura con estándares mínimos suficientes de calidad; y 2.- por el uso cotidiano de estas tecnologías en las prácticas sociales (culturales y comunicativas) por parte de sus estudiantes, de modo que van representando y construyendo una "nueva normalidad" (Avagnano) y resultan por ello "invisibles" en el aula.

Sin embargo, "¿cómo podemos introducir determinadas tecnologías en el aula, para beneficio del aprendizaje?"; al contrario, los conocimientos previos de los alumnos representan un desafío para diseñar con mayor cuidado los momentos, formas y procesos para la utilización de las tic's como recursos didácticos, sobre todo, porque no se enfrentarán a un público ingenuo, sino a nativos digitales en ocasiones verdaderamente expertos en las innovaciones tecnológicas más recientes.

La ausencia de este modelo ha generado subutilización, encarecimiento, sobre expectativas y franca confusión en torno a diversos programas de tecnología que se han desarrollado en la EPM, como ha sido el caso de "las aulas de medios", "red escolar", "enciclomedia" y "habilidades digitales para todos", por mencionar sólo los que han sido más importantes (CEE).

Diseño metodológico y técnicas de investigación

Investigación acción: la propuesta se basará en el modelo de investigación acción en la medida que se participará en la etapa final de diseño e implementación de las GIE, proponiendo un modelo de inicial de aplicación en el aula y en la escuela, y dando seguimiento a su aplicación a lo largo de dos años en un universo de diez escuelas de educación básica del estado de Chiapas, de diferentes niveles y modalidades.

El trabajo inicia con una propuesta de implementación desarrollada en un taller de 20 horas, que se diseñará en el marco de la presente investigación, y se hará un seguimiento mediante comunicación remota y visitas directas a los planteles, a fin de conocer las problemáticas que se presentan en los planteles de la muestra con relación a la utilización de las GIE, de acuerdo a las demandas que planteen sus poblaciones de atención y a las relaciones y desafíos que se presenten en el proceso educativo en cada caso.

Se propone hacer encuentros con los docentes participantes para intercambiar puntos de vista, además de abrir chats, blogs y demás recursos tecnológicos que propicien interactividad y diálogo entre los participantes, para detonar un proceso de mejora sistemática y continua de la propuesta de uso.

También se propone aplicar una encuesta tipo Delphi entre especialistas y docentes para afinar el modelo en sus etapas finales de rediseño. Finalmente, se aplicarán encuestas entre las comunidades escolares participantes, para conocer sus experiencias, percepciones y propuestas de mejora sobre los contenidos de las GIE y su uso en el espacio educativo.

Calendario de trabajo

Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Diseño de cursos para la capacitación en el uso del modelo de las GIE	Desarrollo de talleres	Visitas a planteles	Encuentros con docentes sobre el uso de la GIE	Aplicación de encuesta Delphi, comunidades educativas

Conclusión

Las GIE tendrán un impacto mucho mayor entre la comunidad escolar si se expresa y se comunica claramente a) Su naturaleza, como herramienta de apoyo; b) El propósito, de orientar, motivar a acompañar a los docentes en los procesos de integración e inclusión educativa; y, c) El alcance como instrumento de orientación pedagógica para el manejo de este tipo de situaciones en el aula, la escuela y la familia. De igual forma, debe considerarse que las GIE son, a la vez, a) una publicación, b) una publicación con aplicaciones de Realidad Aumentada, c) un sitio de internet y d) una comunidad de docentes, especialistas, padres de familia y sujetos con NEE articulada en una red virtual, las GIE considera aspectos relevantes que la reforma educativa promueve sobre la inclusión y la equidad de las personas.

Por ello, es importante definir y comunicar un modelo de uso que permita a cada uno de los componentes de este sistema interactuar provechosamente con el resto de los participantes y desarrollar cada vez mayores competencias para incluir y educar a niños y jóvenes con NEE.

Bibliografía

- ☞ Bautista, Educación y tecnologías de la información y comunicación. Paradigmas teóricos de la investigación (págs. 139-170). México, D. F.: UNAM - Plaza y Valdés Editores.
- ☞ Campos Hernández, M. Á. (2008). Una aproximación cognitivo-cultural a la relación entre educación y las nuevas tecnologías de información y comunicación. En R. Amador
- ☞ Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-234.
- ☞ Ortiz Soto, J. M. (2007). ¿Qué hacer y no con las TIC? *Revista Educare*, 1.
- ☞ Toro Gómez, José María (2010). Las TIC y los nuevos modelos educativos. Reflexiones y experiencias en educación. *Revista clave XXI*.
<http://www.clave21.es/files/articulos/TIC%20y%20modelos.pdf>.